

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04**

**Организация воспитательного процесса детей  
раннего и дошкольного возраста в ДОО**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A16072516A7110DD44156FC91F32BE  
Владелец: Тишкова Лариса Петровна  
Действителен: с 28.05.2026 до 21.08.2027

**Курган 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. N 743 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

|                    |                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| <small>код</small> | <small>наименование специальности</small>                 |
| 44.02.01           | Дошкольное образование                                    |
|                    | <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i> |

| Разработчики: |                             |                                                               |                                                               |
|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|               | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень<br>(звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность                                                     |
| 1             | Камалова Альбина Ринатовна  | первая                                                        | методист                                                      |
| 2             | Петрова Наталья Геннадьевна | высшая                                                        | заместитель заведующей по<br>УВР МБДОУ «Детский сад №<br>131» |

| Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию, ОП «Дошкольное образование |                                           |                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-------------|
|                                                                                    | Фамилия, имя, отчество<br>председателя МК | Дата заседания МК | № протокола |
| 1                                                                                  | Пермякова Марина<br>Владимировна          | 28.08.2025        | 1           |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 29.08.2025                                           | 1           |

## **Содержание**

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                         | <b>21</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>26</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочной формы обучения.

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

| Код    | Наименование общих и цифровых компетенций                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                       |
| ОК 04  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |
| КК. 1  | Коммуникация и кооперация в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                         |
| КК. 2. | Саморазвитие в условиях неопределенности                                                                                                                                                                                                                                           |
| КК. 3. | Креативное мышление                                                                                                                                                                                                                                                                |
| КК. 4. | Управление информацией и данными                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                                              |
|---------------|----------------------------------------------|
| <b>КК. 5.</b> | <b>Критическое мышление в цифровой среде</b> |
|---------------|----------------------------------------------|

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 4   | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                                   |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                              |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста                                     |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры                           |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь навыки | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</li> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</li> <li>- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе</li> </ul> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.);</li> <li>- проектирования и реализации воспитательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> <li>- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</li> <li>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>(патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания</li> <li>- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</li> <li>- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</li> <li>- <u>создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;</u></li> <li>- <u>осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</u></li> <li>- <u>организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;</u></li> <li>- <u>мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;</u></li> <li>- <u>организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;</u></li> <li>- <u>общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;</u></li> <li>- <u>организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;</u></li> <li>- <u>осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.</u></li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развлечений в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</li> <li>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</li> <li>- понятие, функции, компоненты информационной культуры;</li> <li>- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</li> <li>- понятие и компоненты информационной культуры общества;</li> <li>- критерии и качества информационной культуры человека;</li> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</li> <li>- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</li> <li>- алгоритм осуществления педагогической поддержки;</li> <li>- условия эффективной педагогической поддержки;</li> <li>- тактики педагогической поддержки;</li> <li>- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</li> <li>- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</li> <li>- структура и содержание рабочей программы воспитания;</li> <li>- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- критерии экспертизы программы.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*\*Требования профессионального стандарта «Педагог» указаны курсивом*

*\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|                                                         |            |                     |
|---------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| всего часов                                             | <b>192</b> | часов, в том числе: |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            | <b>180</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - | <b>144</b> | часа;               |
| учебной и производственной практики -                   | <b>72</b>  | часов;              |
| промежуточной аттестации -                              | <b>12</b>  | часов.              |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций   | Наименование разделов профессионального модуля                                                                      | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем профессионального модуля, ак.час. |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                             |                                                                                                                     |                                                        | Обучение по МДК                         |                                                          |                                         |                                    |              | Практика       |                                                                                                   |                          |
|                                             |                                                                                                                     |                                                        | Всего, часов                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Самостоятельная работа обучающихся | Консультации | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |                          |
| 1                                           | 2                                                                                                                   | 3                                                      | 4                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                  | 8            | 9              | 10                                                                                                | 11                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 -<br>ОК 07<br>ОК 09 | Раздел 1. МДК 04.01<br>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 108                                                    | 108                                     | 74                                                       |                                         |                                    |              | 36             |                                                                                                   |                          |
| ПК 4.1                                      | УП.04.01 Учебная практика                                                                                           | 36                                                     | 36                                      |                                                          |                                         |                                    |              | 36             |                                                                                                   |                          |
| ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4                  | ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)                                                       | 36                                                     | 36                                      |                                                          |                                         |                                    |              |                | 36                                                                                                |                          |
|                                             | Квалификационный экзамен                                                                                            |                                                        |                                         |                                                          |                                         |                                    |              |                |                                                                                                   | 12                       |
|                                             | Всего:                                                                                                              | 192                                                    | 180                                     | 74                                                       |                                         |                                    |              | 36             | 36                                                                                                | 12                       |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.04**

**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

| Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                                                                                                            | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                  | Объем часов теор./пр./ПА | Коды формируемых компетенций                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                        | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. МДК. 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста 108ч.: Т-34 ч., ПЗ -74ч., включая ДуО – 14 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 14 ч.)*</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               | <b>6 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>20/52</b>             |                                                                       |
| <b>Тема 1.<br/>Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>                                                                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2                      |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы              | 2                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1 |
|                                                                                                                                                                                               | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. |                          | ПК 4.2                                                                |
|                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                        | ПК 4.3                                                                |
|                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках                                                                                                                                                                            | 1                        | ПК 4.4                                                                |
|                                                                                                                                                                                               | Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания                         | 1                        | КК. 1.<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5.                        |
| <b>Тема 2.<br/>Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4/8</b>               |                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                              | 4                        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                                               |
|                                                                                                                                                                                               | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.                                                                                                                                                                                       |                          | ОК 05<br>ОК 06                                                        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.                                                                                                                                                        |            | ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
|                                                                                                                  | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.                                                                  |            |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>8</b>   |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»                                                                                                                                                                                      | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»                                                                                                                                                                                               | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 5. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                         | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 6. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 7. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям*                                                                                                                  | 2*         |                                                                                                         |
| <b>Тема 3.<br/>Основы духовно-<br/>нравственного<br/>воспитания детей<br/>раннего и<br/>дошкольного возраста</b> | Практическое занятие 8. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям                                                                                                                                           | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2/4</b> |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                  | 2          |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.                                                                                                                                 |            |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                                                                                                         |
|                                                                                                                  | Практическое занятие 9. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе                                                                                                                                                                                                                                         | 1          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2                         |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | Практическое занятие 10. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1.<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5.                                                                                   |
|                                                                               | Практическое занятие 11. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1    |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Практическое занятие 12. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                                                                                      |
| Тема 4.<br>Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4/14 |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
|                                                                               | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Практическое занятие 13. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)                                                                                                                                                                                                       | 1    |                                                                                                                                                      |
|                                                                               | Практическое занятие 14. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                            |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                   | Практическое занятие 15. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 16. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания                                                                        | 2    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 17. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                          | 2    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 18. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания                                                                           | 1    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания*                                                                         | 2*   |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 20. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах»                                                                                                                                                                               | 1    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 21. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                          | 1    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками*                                                                                                                                   | 2*   |                                                                                                                                            |    |
| Тема 5.<br>Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4. |    |
|                                                                                   | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 2    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.                                                                                            |      |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                            | 10 |
|                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 23. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста»                                                                                                                                                                                                 | 1    |                                                                                                                                            |    |
|                                                                                   | Практическое занятие 24. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного                                                                                                                   | 1    |                                                                                                                                            |    |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      | КК. 5.                                                                                                                                               |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 25. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 26. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                            | 1    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 27. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 28. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 29. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2    |                                                                                                                                                      |
| Тема 6.<br>Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/10 |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                      | 2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
|                                                                                                                         | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). |      |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10   |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 30. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 31. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни                                                                                                                                                                                                                                                              | 2    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 32. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                    | 1    |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                         | Практическое занятие 33. Разработка и оформление технологической карты проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 34. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)*                                                                      | 2*    |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 35. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты                                                                                                                               | 1     |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 36. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе*                                                                                                                                                         | 1*    |                                                                                                                                                      |
| Тема 7.<br>Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4/4   |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                        | 4     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
|                                                                             | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.                    |       |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. |       |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4     |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 37. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                        | 1     |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 38. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                           | 1     |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Практическое занятие 39. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату*                                                                                                                                                                        | 2*    |                                                                                                                                                      |
|                                                                             | Итого за 6 семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20/52 |                                                                                                                                                      |
| Учебная практика 6 семестр (аудиторная в КПК)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12    |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Виды работ:</b><br>- Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);<br>- Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах. |                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                             |
| <b>Виды работ:</b><br><b>(выходы)</b><br>- Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>         |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                | <b>7 семестр</b> | <b>14/22</b>                                                |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>       |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование чувства прекрасного.                                                                                                                                                                                                              |                  | ПК 4.1                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.                                                                |                  | ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 3.                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2                |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 40. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания                                                                                 | 1                |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Практическое занятие 41. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО                                                                                                           | 1                |                                                             |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/8</b>       |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.                                                 | 4                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.                                                                                                                                                         |                  |                                                             |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>и дошкольного<br/>возраста</b>                                                                                                                                | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.                                                                                                                                                                                                            |            | ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
|                                                                                                                                                                  | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и заведений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.                                                                                                     |            |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 42. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)                 | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 43. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности»                                                                                                                                                                                                                                     | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 44. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста                  | 1          |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 45. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2          |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 46. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста*                         | 2*         |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Практическое занятие 47. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.                                                                                                                                                                                                   | 1          |                                                                                                         |
| <b>Тема 10.<br/>Организация<br/>информационной<br/>среды дошкольной<br/>образовательной<br/>группы с целью<br/>развития у детей<br/>основ<br/>информационной</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3/3</b> |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                  | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.                                                                                               | 3          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                                               |
|                                                                                                                                                                  | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                    |            | ОК 07<br>ОК 09                                                                                          |
|                                                                                                                                                                  | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы                                                                                                                                                                                             |            | ПК 4.1                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3          |                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>культуры</b>                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 48. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1          | ПК 4.2<br>ПК 4.3                                            |
|                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 49. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1          | ПК 4.4<br>КК. 1                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 50. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста*                                                                                                                                                                                                             | 1*         | КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5.                        |
| <b>Тема 11.<br/>Педагогическая<br/>поддержка<br/>деятельности детей<br/>раннего и<br/>дошкольного<br/>возраста, в том числе<br/>детей с<br/>ограниченными<br/>возможностями<br/>здоровья</b> | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3/3</b> |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.                                                                                                                                                                                                                                                | 3          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                              | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4                        |
|                                                                                                                                                                                              | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3          |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 51. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                       | 1          |                                                             |
| <b>Тема 12.<br/>Планирование<br/>процесса воспитания<br/>детей раннего и<br/>дошкольного возраста</b>                                                                                        | Практическое занятие 52. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                              | 2          |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/4</b> |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 2          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 |
|                                                                                                                                                                                              | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4                        |
|                                                                                                                                                                                              | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.                                                                                                                                                                                                       |            |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          |                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Практическое занятие 53. Анализ рабочей программы воспитания ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1          |                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 54. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 1            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Практическое занятие 55. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп    | 2            |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                          | <b>2</b>     |                                                                                                                                                      |
| <b>Учебная практика 7 семестр (аудиторная в КПК)</b><br><b>Виды работ:</b><br>- Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач эстетического воспитания, досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>- Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>- Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>- Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>- Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания;<br>- <b>Дифференцированный зачет по УП</b> |                                                                                                                          | 12           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>КК. 1<br>КК. 2.<br>КК. 3.<br>КК. 4.<br>КК. 5. |
| <b>Виды работ:</b><br><b>(выходы)</b><br>- Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          | 6            |                                                                                                                                                      |
| <b>Итого за 7 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          | <b>14/22</b> |                                                                                                                                                      |
| <b>8 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                      |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>- Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>- Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>- Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          | 36           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ПК 4.1                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;</li> <li>- Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li> <li>- Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li> <li>- Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li> <li>- Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</li> <li>- Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;</li> <li>- Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</li> <li>- Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</li> <li>- Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</li> <li>- Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.</li> </ul> <p><b>Дифференцированный зачет по ПП</b></p> |                                  | <p>ПК 4.2<br/>ПК 4.3<br/>ПК 4.4<br/>КК. 1<br/>КК. 2.<br/>КК. 3.<br/>КК. 4.<br/>КК. 5.</p> |
| <b>Квалификационный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>12</b>                        |                                                                                           |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>34/74/36УП/36<br/>ПП/12ПА</b> |                                                                                           |

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|                                                          |                   |                                                            |
|----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------|
| Реализация профессионального модуля предполагает наличие |                   |                                                            |
| 3.1.1                                                    | Учебных кабинетов | теоретических и методических основ дошкольного образования |
| 3.1.2                                                    | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;   |
| 3.1.3                                                    | зала              | библиотека;                                                |
|                                                          |                   | читальный зал с выходом в сеть Интернет.                   |
| 3.1.4                                                    | мастерской        | по компетенции «Дошкольное воспитание»                     |

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                            | Примечания |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|     | <b>Теоретических и методических основ дошкольного образования,<br/><u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b> |            |
|     | Мебель и оборудование                                                                                                           |            |
| 1.  | Стол ученический двухместный                                                                                                    | 13         |
| 2   | Стул ученический                                                                                                                | 26         |
| 3   | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый                                                                           | 1          |
| 4   | Стол учительский                                                                                                                | 1          |
| 5   | Стул учительский                                                                                                                | 1          |
| 6   | Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом                                                                             | 2          |
| 7   | Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки                                                                                  | 2          |
| 8   | Стеллаж детский для спортивного оборудования                                                                                    | 1          |
| 9   | Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера                                                                               | 1          |
| 10  | Флипчарт                                                                                                                        | 1          |
| 11  | Шкаф для одежды 3 секционный                                                                                                    | 1          |
| 12  | Шкаф для полотенец напольный 5-и местный                                                                                        | 1          |
| 13. | Стул детский                                                                                                                    | 8          |
| 14  | Скамейка детская                                                                                                                | 1          |
| 15  | Стол детский «Волна»                                                                                                            | 2          |
| 16  | Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK                                                                              | 1          |
| 17  | Интерактивная песочница                                                                                                         | 1          |
| 18  | Интерактивные кубы                                                                                                              | 4          |
| 19  | Ноутбуки для студентов (комплект)                                                                                               | 12         |
| 20  | Принтер лазерный ч/б                                                                                                            | 1          |
| 21  | Принтер струйный цветной                                                                                                        | 1          |
| 22  | Наушники с микрофоном                                                                                                           | 12         |
| 23  | Двухантенная головная радиосистема                                                                                              | 1          |
| 24  | Музыкальная система                                                                                                             | 1          |
| 25  | Документ – камера                                                                                                               | 1          |
| 26  | Компьютерная акустика                                                                                                           | 1          |

|             |                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 27          | Видеокамера со штативом                                                                                                                                                                                         | 1                |
| 28          | Цифровая лаборатория для дошкольников                                                                                                                                                                           | 1                |
| 29          | Планетарий (комплект)                                                                                                                                                                                           | 1                |
| 30          | Ковролин                                                                                                                                                                                                        | 1                |
| 31          | Кровать детская (с комплектом постельного белья)                                                                                                                                                                | 2                |
| 32          | Умывальник                                                                                                                                                                                                      | 2                |
| <b>I.</b>   | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                                         |                  |
|             | - портреты педагогов – классиков;<br>- практические разработки конспектов занятий с детьми<br>- примерная программа «От рождения до школы»;<br>- методическое обеспечение программы по математическому развитию | Д<br><br><br>9   |
| <b>II.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>                                                                                                                                                                  |                  |
| 1.          | Материалы по теоретической части МДК<br>- конспекты лекций;                                                                                                                                                     | Д                |
| 2.          | Материалы к практическим занятиям по МДК<br>- практические задания;<br>- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;<br>- раздаточный материал;<br>- образцы наглядных пособий по разделам программы | К<br>Д<br>К<br>К |
| 3.          | Комплекты контрольно-оценочных средств<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.                                               | К<br>К<br>К      |
| <b>III.</b> | <b>Демонстрационное оборудование</b>                                                                                                                                                                            |                  |
| 1.          | Учебное оборудование по ПДД для детских садов                                                                                                                                                                   | 1                |
| 2           | Мягкий модуль конструкторы                                                                                                                                                                                      | 1                |
| 3           | Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)                                                                                                                                                                      | 1                |
| 4           | Пирамидка «Эрудит»                                                                                                                                                                                              | 2                |
| 5           | Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"                                                                                                                                                                | 2                |
| 6           | Мозаика-пазл                                                                                                                                                                                                    | 3                |
| 7           | Тетрис мозаика                                                                                                                                                                                                  | 2                |
| 8           | "Магистраль" - настольная 3D игра                                                                                                                                                                               | 2                |
| 9           | Мозаика-вкладыш                                                                                                                                                                                                 | 2                |
| 10          | Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"                                                                                                                                                          | 1                |
| 11          | Кубики Зайцева                                                                                                                                                                                                  | 3                |
| 12          | Настольная игра-головоломка Цветовой код                                                                                                                                                                        | 2                |
| 13.         | Настольная игра-головоломка Квадриллион                                                                                                                                                                         | 2                |
| 14          | Конструктор LEGO Duplo Наш родной город                                                                                                                                                                         | 1                |
| 15          | Электромеханический конструктор LEGO Duplo Эмоциональное развитие ребенка                                                                                                                                       | 1                |
| 16          | Конструктор LEGO Duplo Кафе                                                                                                                                                                                     | 2                |
| 17          | Конструктор LEGO Duplo Дикие животные                                                                                                                                                                           | 2                |
| 18          | Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком                                                                                                                                                        | 1                |
| 19          | Тематическое домино                                                                                                                                                                                             | 2                |
| 20          | Игрушки-пирамидки                                                                                                                                                                                               | 2                |
| 21          | Матрешка                                                                                                                                                                                                        | 1                |
| 22          | Игры-вкладыши                                                                                                                                                                                                   | 2                |
| 23          | Шнуровальный планшет                                                                                                                                                                                            | 2                |
| 24          | Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним                                                                                                                                                                  | 2                |

|           |                                                                                                                                             |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25        | Логические блоки Дьенеша                                                                                                                    | 2 |
| 26        | Игры В. Воскобовича                                                                                                                         | 2 |
| 27        | Кубики Никитина                                                                                                                             | 2 |
| 28        | Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)                                                      | 1 |
| 29        | Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»                                               | 6 |
| <b>IV</b> | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                                                                                |   |
| 1.        | Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду"                                                      | 1 |
| 2.        | Интерактивные развивающие пособия. Дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. «Игры для маленького гения» | 1 |
| 3.        | Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование «Мерсибо»                                                             | 1 |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации.

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Санкт-Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с.
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с.
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
6. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — Москва: Издательский центр Академия, 2022. — 208 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.
2. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — Москва: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.
3. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с.
4. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Федеральный закон РФ Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. - URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/?ysclid=lt2utzgbuf561949093>
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/?ysclid=lt2urhrcbx857233521>.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059?ysclid=lsmsujq6p2319779274>
4. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847). - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

### 3.3. Организация образовательного процесса

#### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность, ОП.08 Дошкольная педагогика, ОП.12 Основы конструктивной деятельности, конструирования, ОП.14 Психология общения, ОП.15 Теоретические основы разработки парциальных программ дошкольного образования, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3-4 курсах, в 6-7 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3 и 4 курсах в 6, 7 семестрах. Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание*

профессионального модуля.

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 4 курсе в 8 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в ДОО.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в дошкольных образовательных учреждениях, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

**Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

**Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;<br>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;<br>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;<br>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;<br>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>дифференцированный зачет;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей),</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p> |                                                                                                                                       |
| <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <p>реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                                                                                |
| <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>                           | <p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>дифференцированный зачет;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный</p>                                              |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экзамен – в форме демонстрационного экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                             | умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.                                        | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                | умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>                                                                   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>                                                                                                                              | <p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>                              | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> | <p>умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>                                                                                                     | <p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачет; квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p> |